

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 106»
(МАДОУ Детский сад № 106)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ Детский сад № 106
(протокол от 14.04. 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ Детский сад № 106
_____ Аглямова И.Л.
Приказ № 52 от 14.04. 2022 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 106»
за 2021 год

2022 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №106» (МАДОУ Детский сад №106)
Руководитель	Аглямова Ирина Леонидовна
Адрес организации	344020, г. Ростов-на-Дону, ул.Брестская 11/100, Стальского ,74
Телефон, факс	Тел.(факс): 8(863) 252 26 45
Адрес электронной почты	torolek106@bk.ru
Учредитель	Управление образования города Ростова-на-Дону
Дата создания	1967 год
Лицензия	от 27.08.2015 № 5593, серия 61Л01 № 0003187

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №106» (далее МАДОУ №106) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 459 мест. Общая площадь здания 2940,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 987,5 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ №106 — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ №106:

Рабочая неделя пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00, для групп кратковременного пребывания — с 08.30 до 12.00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад

функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В настоящее время в МАДОУ функционирует 18 групп общеразвивающей направленности: 17 групп — дошкольные общеразвивающие, 1 группа кратковременного пребывания. Детский сад посещают 562 воспитанника, из них:

- 4 младших групп— 134 чел.;
- 5 средних групп— 155 чел.;
- 4 старших групп— 128 чел.;
- 4 подготовительных к школе групп— 130 чел.;
- 1 группа кратковременного пребывания — 15 чел.

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение некоторых занятий в онлайн формате. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

В 2021 году разработана Рабочая программа воспитания МАДОУ. Общая цель – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

В основе процесса воспитания дошкольников в МАДОУ №106 заложены конституционные и национальные ценности российского общества. Они являются основополагающими направлениями воспитательной работы в МАДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе художественно-эстетического направления.

В основе содержания Рабочей программы воспитания – календарно-тематическое планирование, разработанное на основе событийного подхода и включающее значимые события мирового, федерального, регионального, муниципального значения, события и традиции МАДОУ. Реализация событий осуществляется в самостоятельной деятельности дошкольника, совместной деятельности педагога и воспитанников, совместной деятельности взрослых (родителей) и детей.

В 2021 – 2022 уч.г. предстоит работа по внедрению и реализации рабочей программы воспитания в каждой возрастной группе, поиск новых форм, технологий в реализации содержания рабочей программы воспитания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	411	89%
Неполная	46	9%
Оформлено опекунов	4	2%
Всего семей 461		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	13%
Три ребенка и более	75	16%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2021 году в МАДОУ № 106 дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Сказка», «Акварелька», «Колокольчик», «Топотушки», «Лапатушки», «Цветные ладошки»;
- 2) социально-педагогическое: «Английский для малышей», «Тропинка к своему Я», «Умелые ручки», Коррекция речи, «Предшкольная пора», «Са-Фи-Дансе»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Здоровейка».

В дополнительном образовании задействовано 70 процентов воспитанников МАДОУ. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Ежегодно проводится диагностирование воспитанников подготовительных групп. В рамках скрининг-программы все дети подготовительных к школе групп были обследованы на предмет психофизической готовности к школьному обучению, был использован ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика.

Данные результатов обследования 2022 – 2021 уч.г. приведены в таблице:

Уровень готовности к школе	Начало года	Конец года
Высокий	78 детей (46%)	78 детей (46%)
Средний	79 детей (51%)	89 детей (54%)
Низкий	10 детей (17%)	-

Данные, приведенные в таблице показывают, что в целом готовность к школьному обучению находится на среднем уровне.

В начале и конце учебного года проводилась педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольника с целью практического изучения и определения выбора средств и методов педагогической деятельности в будущем учебном году и выявления сильных и слабых сторон ребенка для выстраивания дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.

Эффективность педагогического процесса оценивалась на основе динамики изменения каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расценивались как положительные, если они были выше предыдущих).

Результаты мониторинга освоения образовательной программы представлены в таблице:

Уровень развития	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное	познавательное	речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021	2020-2021
Сформирован	48%	37%	36%	37%	33%
В стадии формирования	35%	38%	39%	45%	41%
Не сформирован	17%	25%	25%	17%	26%

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МАДОУ №106 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ №106 в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МАДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Приоритетными направлениями деятельности МАДОУ являются:

1. Создание толерантной образовательной среды и социально-психологического обеспечения для интегративного образования детей с особыми образовательными потребностями.
2. Создание единой информационной образовательной среды в МАДОУ.
3. Развитие системы дополнительного образования. Особенностью образовательного учреждения как нового современного дошкольного комплекса является интеграция дополнительного образования в образовательный процесс МАДОУ.
4. Создание развивающей многофункциональной предметно-пространственной среды.
5. Использование разнообразных форм сотрудничества с семьей.

Особое внимание в работе с родителями уделяется коррекции особенностей познавательно-речевого развития, консультативно-обучающей работе специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя и т.п.) с родителями. Основная задача заключается в усилении педагогических возможностей родителей, приобретении позитивных жизненных перспектив.

В соответствии с ФГОС и действующими санитарными правилами осуществляется работа по физическому развитию детей. Ежедневно проводится утренняя гимнастика (в летний период на свежем воздухе). Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников в истекшем учебном году, педагоги ориентировались на физическую подготовленность детей, учитывали имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опирались на результаты комплексного обследования; результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребёнка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы.

В 2020-2021 уч.г. МАДОУ участник реализации муниципального проекта «Год спорта – 2021». В рамках участия в городском проекте творческой группой педагогов и инструктором по физической культуре Алексенко Л.В. разработан и реализован проект «Первые шаги в ГТО», включающий направления работы по развитию спортивной среды, составление комплекса упражнений для дошкольников по подготовке к сдаче нормативов ГТО, работу с педагогами и родителями. Воспитанники МАДОУ приняли активное участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО», по результатам которого 1 человек был награжден Золотым знаком, 4 человека Серебряным знаком, 1 человек – Бронзовым знаком ГТО.

С целью приобщения дошкольников к безопасному и здоровому образу жизни инструктором по физкультуре и педагогами МАДОУ проводятся спортивные мероприятия, направленные на приобщение детей и семей воспитанников к здоровому образу жизни: Дни здоровья, «Весёлые старты», спортивные соревнования, раздаются буклеты родителям, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Анализ количества случаев и характер заболеваний дошкольников позволяет нам сделать вывод, что реализуемая физкультурно-оздоровительная работа дает положительные результаты – наметились тенденции к снижению заболеваемости. Данные обследования показывают, что уменьшается количество детей, относящихся к 1-й группе здоровья детей, т. е. практически здоровых, увеличивается количество детей, относящихся ко 2-ой группе здоровья – эти дети имеют хронические заболевания.

Распределение детей по группам здоровья:

№ п/п	Всего детей	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
1.	562	244	304	11	3

В детском саду уделяют внимание как физическому, так и психическому здоровью дошкольников. Педагог-психолог осваивает и реализует современные технологии организации образовательного процесса:

- признание индивидуальности и самоценности каждого воспитанника;
- сотрудничество, диалогичность, сотворчество;
- предоставление воспитаннику необходимой свободы для принятия самостоятельных решений;
- задействование механизмов самореализации, саморазвития;
- целостность, последовательность и структуру в процессе занятий;
- совокупность методико-технологических форм занятия;
- использование ИКТ в диагностической, развивающей и коррекционной деятельности.

Созданы условия, способствующие охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников. С помощью диагностических методик определяются особенности психофизического и психоэмоционального развития ребенка, его социальный статус в группе. Разработана система адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям ДОО. Для детей с особыми образовательными потребностями разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

В период карантина педагог-психолог проводил консультирование родителей по запросу в дистанционном режиме.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексная коррекционно-воспитательная работа для детей с особыми образовательными потребностями, работает учитель-логопед. Дошкольники, нуждающиеся в речевой коррекции направлены на обследование в городскую ПМПК. С дошкольниками, имеющими нарушения в речевом развитии (ТНР), регулярно занимается учитель-логопед. Занятия проводятся в логопедическом кабинете. Занятия проводятся по обучению грамоте (фронтальные), коррекции звукопроизношения (подгрупповые и индивидуальные). Логопедический кабинет оснащен необходимыми учебно-наглядными пособиями, разнообразным дидактическим материалом, учебно-методической литературой. Для активизации умственной активности детей широко используются различные виды наглядности, игрушки, картины, схемы, пиктограммы и другой раздаточный и демонстрационный материал. Всесторонний анализ речевой деятельности каждого ребенка, отраженный в речевых картах, дает возможность учителю-логопеду подобрать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедической работы.

Результаты обследования дошкольников педагогом-психологом и учителем-логопедом позволяют выявить проблемы, которые требуют в свою очередь повышенного внимания и инструктора по физкультуре, муз. руководителей, воспитателей.

Проводится работа по автоматизации звуков, расширению словаря, развитию связной речи. В каждое занятие включаются элементы психогимнастики, релаксация, игры на развитие мелкой и общей моторики, голосовые и дыхательные упражнения, игры на внимание, массаж, работа с логопедическими и речевыми тренажерами. Все задания объединяются одной лексической темой или сюжетом сказки, рассказа.

Учитель-логопед совместно с другими специалистами привлекают родителей к коррекционно – развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной и письменной формах. В период закрытия учреждения на карантин учитель-логопед записывал видеоролики с играми для воспитанников на определение места звука в слове, количества слогов, дыхательные и артикуляционные гимнастики, рекомендации для родителей. Специалисты МАДОУ №106 проводили консультирование в дистанционном формате по запросу родителей.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ №106 укомплектован педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 85 человек. Педагогический коллектив МАДОУ № 106 насчитывает 35 воспитателей и 6 специалистов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 16/1 ;
- воспитанники/все сотрудники — 7/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 педагога
- первую квалификационную категорию — 1 педагог

- Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников МАДОУ. По итогам года курсы повышения квалификации прошли 47% педагогов (19 педагогов). По проблемам:
- «Практика дополнительного образования и актуальные педагогические технологии»;
 - «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС»;
 - «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России»;
 - «Реализация содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
 - «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения: педагогика и психология дошкольного образования»;
 - «Практика дополнительного образования и актуальные педагогические технологии»

МАДОУ работает в инновационном режиме, что способствует созданию творческого педагогического коллектива, мотивированного на саморазвитие. Следовательно, в первую очередь, управленческая работа направлена на совершенствование профессионализма педагогических работников: владение разнообразными педагогическими технологиями; владение на высоком уровне современными информационными технологиями; готовность к саморазвитию, обеспечение мотивации на самообразование, непрерывное образование, участие в конференциях разного уровня; профессиональных конкурсах, трансляции собственного опыта, участие в инновационной деятельности. Важным показателем эффективности кадровой политики в учреждении является профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и инновационная деятельность, участие в профессиональных конкурсах:

- районный этап Шестого городского открытого фестиваля детских и юношеских любительских театральных коллективов "Браво, дети!";
- районный Фестиваль патриотической песни
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО», инструктор физической культуры Золотой знак (февраль 2020г.),
- городской Фестиваль по ранней профориентации дошкольников «BabySkills - 2021», компетенция «Дошкольное воспитание» (июль 2021г., воспитанница подготовительной группы),
- Муниципальный этап XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (март 2021г., 1 место, воспитанник подготовительной группы),
- Районный Робототехнический фестиваль, среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Первомайского района, (март 2021г.),
- Кулинарный конкурс «Готовим с мамой» (март 2021);
- Фестиваль «Гимнастическая лента» (апрель 2021);
- Областной конкурс "Папа, мама, я - спортивная семья" (июнь 2021);
- районный этап конкурса «Мы вместе за безопасность дорожного движения»(ноябрь 2021);
- городской конкурсе Instagram-аккаунтов среди детских садов "Детский сад - это домик для ребят" (октябрь 2021);
- районный дистанционный конкурс фотоколлажей «Вместе с мамой!» (ноябрь 2021);

- проект «Умный Ростов» Маршрут для дошкольников 5-6 лет "Естественные науки" воспитанник Попов Илья (ноябрь 2021)

В рамках реализации муниципального проекта «Математическая вертикаль», педагоги МАДОУ № 106 принимали участие в городском онлайн-семинаре «Развитие логико-математических способностей детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность» (18.02.2021 г)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В МАДОУ создана современная информационно-образовательная среда: проведен интернет, в наличии компьютеры, принтеры, сканирующие устройства, интерактивные доски, интерактивный пол, проектор, экран; функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами сайт МАДОУ. Приобретены цифровые развивающие игры и пособия «Роботопчелы», «Матата».

Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для развития воображения, внимания, наглядно-действенного, образного, пространственного мышления, тренировки памяти, ассоциаций, сериации и т.д.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.
- для формирования основ компьютерной грамотности;
- для обучения воспитанников основам программирования, составлению простейших программ.

В МАДОУ №106 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ №106 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 18;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1 ;
- физкультурный зал — 1 ;
- логопедический кабинет -1 ;
- кабинет педагога-психолога -1;
- ИЗО студия -1,
- пищеблок — 2;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- изолятор - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году установлено новое игровое уличное оборудование по ПДД.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, а также дооснастить помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Показатели деятельности МАДОУ №106, подлежащие самообследованию
за 2021 год**

Показатели	Единица измерения
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	562
в режиме полного дня (8—12 часов)	547
в режиме кратковременного пребывания (3—5 часов)	15
в семейной дошкольной группе	-
по форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением, которое организует детский сад	-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	562
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	
8—12-часового пребывания	562 (100 ⁰ /0)
12—14-часового пребывания	0 (0 ⁰ /0)
круглосуточного пребывания	0 (0 ⁰ /0)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	
по коррекции недостатков физического, психического развития	25 (5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования	25 (5%)
присмотру и уходу	0 (0 ⁰ /0)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	11
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	
с высшим образованием	22 (54%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)	22 (54%)
средним профессиональным образованием	19 чел. / 47%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	19 чел. / 47%

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	18 чел. (44%)
с первой	10 чел. (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	9 (22%)
больше 30 лет	1 (3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	5 (13%)
от 55 лет	2 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	44 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	16 (39%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	1/16
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да
инструктора по физической культуре	да
учителя-логопеда	да
педагога-психолога	да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	164, 1
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да

музыкального зала	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да